Утверждаю
Директор МОУ СШ №88
Т.Г. Плотникова

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда» за 2023 год

I. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ СШ № 88 Тракторозаводского района Волгограда

Цель развития школы: Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических реалиях на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.

Комплексные задачи:

1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования в ОО.
2. Способствовать развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков информационной, цифровой и финансовой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия.
3. Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений на основе требований законодательства Российской Федерации.
4. Совершенствовать детское движение и самоуправление в сотрудничестве с заинтересованными учреждения и региональными объединениями и движениями.
5. Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.
6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
7. Провести модернизацию материально-технологической базы образовательного процесса посредством создания современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды.
8. Обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогические и социальные условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся.
9. Способствовать повышению роста удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.

Образ выпускника школы:

ориентация на абсолютные ценности и ценности национальной культуры во всех сферах жизни и деятельности;

способность к смыслопоиску и смыслотворчеству;

достаточный для самореализации в избранной сфере деятельности уровень достижения предметных и метапредметных результатов, владения универсальными учебными действиями;

умение управлять процессом собственного образования;

развитая информационная культура;

обладание культурологическими знаниями, способность выявлять и раскрывать смыслы явлений культуры, развитое чувство прекрасного;

готовность к диалогическому взаимодействию с людьми, к оказанию им действенной помощи;

способность к продуктивной индивидуальной и совместной деятельности;

готовность к самоопределению в профессиональной и иных социальных сферах;

способность к разным видам и формам рефлексии;

способность к нравственному выбору и ответственность за принятые решения;

способность к самовоспитанию, саморазвитию на нравственной основе.

Образ педагога школы:

способность к ценностно-смысловому самоопределению в профессии;

концептуальность и системность педагогической деятельности;

профессионально-личностная самоидентификация;

высокий уровень профессионального сознания (самосознания);

способность к диалогическому взаимодействию;

знание закономерностей физического, психического, социального и духовного развития человека;

методологическая и теоретическая культура;

владение исследовательскими и проектными методами;

владение современными технологиями обучения и воспитания;

способность реализовывать в профессиональной деятельности системный, деятельностный, антропологический, ситуационный подходы;

способность к профессионально-личностному саморазвитию.

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Тип: **общеобразовательное учреждение**

1.2. Вид: **средняя школа**

1.3. Учредитель: **ТТУ ДОАВ**

1.4. Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение**

1.5. Наименования филиалов: -

Место нахождения:**400093, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводской район,** ул. им. академика Богомольца 15

1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: **400093, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводской район, ул.им.академика Богомольца 15.**

1.7. Банковские реквизиты: ***бюджет:*** **УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ № 88, р/с 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда. БИК 041806001**

1.8. Телефон: (8442)**79-24-44, (8442)79-25-00**

1.9. Факс: (8442) **79-24-44**

1.10. e-mail: **school88@volgadmin.ru**

1.11. Сайт: **oshkole.ru**

1.12. ФИО руководителя: **Плотникова Татьяна Геннадьевна**

1.13. ФИО методиста:

Методист Гоцко Светлана Владимировна, 79-25-00;

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: **№1023402464360 дата внесения записи 24.12.2002 инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Тракторозаводскому району г. Волгограда** Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 34 № 000256814 от 24.12.2002 г.**

2.2. ИНН**: 3441014362**

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: **серия 34 № 004158307 от 30.12.2003г**.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Утверждён 2015г.

Дата регистрации 18.02.2015г.

ОГРН №1023402464360, ГРН 2113459157920

Реквизиты изменений и дополнений к уставу:

Утверждены – 2016г., приказ от 05.09.2016 № 600

ОГРН № 1023402464360, ГРН 2123458079720

Утверждены-2017г., приказ от 09.02.2017 № 178

ОГРН № 1023402464360, ГРН 2123458079720

Утверждены-2018г., приказ от 29.10.2018 № 856

ОГРН № 1023402464360, ГРН 2123458079720

Утверждены-2024г., приказ от 29.10.2024 № 858

ОГРН № 1023402464360, ГРН 2123458079720

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): **Лицензия серия 34 ЛО1 № 0000275 регистрационный № 448 от 23 сентября 2015 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Лицензия бессрочная.**

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия):**34 АО1 № 0000434, регистрационный № 545 от 2 октября 2015 г. выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области. Аккредитация действует сроком до 31.12.2099 года.**

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Документы – основания владения зданиями и помещениями: **выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 26.08.2016.**

Документы – основания владения земельным участком: **выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 26.08.2016.**

Общая площадь используемых зданий и помещений: **3998,7 кв. м**

3.1. Учебная площадь: **2227,7 кв. м**

3.2. Учебная площадь на одного обучающегося: **4 кв. м**

3.3. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **санитарно-эпидемиологическое заключение №34.12.01.000.М.000960.05.20 от 14.05.2020 г. заключение действительно - бессрочно**

3.4. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **№ 00045 от 14.03.2017 г.**

3.5. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
№1кабинет начального обучения	Таблицы разрядов и классов – 4шт. Фонетический разбор слова (наглядное пособие) – 1шт. Плакат «Окружающий мир. Времена года/ Луг» - 1шт.Плакат «Окружающий мир. Зима/ Лес» - 1шт. Плакат «Окружающий мир. Лето/ Водоем» - 1шт.Плакат «Окружающий мир. Круговорот воды в природе/ Части тела» - 1шт.Плакат « Малые небесные тела. Вода на планете» - 1шт. Наглядное пособие «Окончание существительных» - 1шт.Наглядное пособие «Меры величин» - 1шт.	100%
№ 9 кабинет технологии для девочек	Электрическая плита - 2 шт., швейная машинка – 1 шт., водонагреватель – 1 шт. холодильник «Атлант» - 1шт. швейная машинка - 10шт. мясорубка – 1шт. чайник – 2шт. утюг с функцией пароувлажнения - 2шт. оверлок – 2 шт. метр – 10 шт. ножницы – 20 шт. кухонный комбайн – 1шт.	100%
№10 кабинет географии	Интерактивная доска – 1 шт., Мультимедийный проектор – 1 шт. Атласы по географии – 60шт. Компас школьный – 6шт. Физическая карта мира – 1шт. Физическая карта полушарий – 1шт. Физическая карта России 1шт. Географический справочник Волгоградской области – 1 шт. Глобус – 1шт. Коллекция «Минералы и горные породы» - 1шт. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 1шт. Коллекция «Полезные ископаемые» - 1шт.	100%
№11 кабинет истории	Интерактивная панель, полученная в рамках всероссийского проекта ЦОС. Карты,CD тематические уроки - 3шт. Карта Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. Карта «Мир в начале 20 века» - 1шт. Карта «Объединения Германии» - 1 шт.	100%

№12 кабинет русского языка	Радиомагнитола – 1 шт. Телевизор – 1 шт. CD тематические уроки - 5шт.	100%
№14 кабинет музыки	Пианино «Кубань» - 1 шт. Интерактивная панель, полученная в рамках всероссийского проекта ЦОС – 1 шт. Пианино «Элегия» - 1 шт. Диапроектор «Свитезь» - 1 шт. Комплект мини-система – 1 шт. Проигрыватель «Вега» - 1 шт.	100%
№17 кабинет биологии	Интерактивная панель, полученная в рамках всероссийского проекта ЦОС Диапроектор – 1 шт. Микроскоп «Юность» - 1 шт. Телевизор «Рубин» – 1 шт.	100%
№20 кабинет иностранного языка	Мультимедийный проектор – 1 шт., медиотека, аудио приложения; наглядные пособия(карты, таблицы); Словарь иностранных слов – 10шт.	100%
№15 кабинет математики	Комплект инструментов классных с магнитными держателями - 4 шт. Комплект таблиц по геометрии . Стереометрия. – 2шт. Комплект таблиц по геометрии . Многоугольники. – 2шт. Плакат «Задачи на проценты. Длина. Площадь.» - 1 шт. Плакат «Квадратные функции. Квадратные неравенства.» - 1шт. Плакат «Квадратные натуральные числа от 11 до 99» - 1 шт. Плакат « Обыкновенные дроби/ положительные и отрицательные числа» - 1шт. Плакат « тригонометрические формулы» - 1шт.	100%
№ 6 кабинет начального обучения	Интерактивная панель, полученная в рамках всероссийского проекта ЦОС	100%
кабинет методистов	МФУ- 3 шт. Комплект акустической аппаратуры – 1 шт.	100%
библиотеки	Принтер – 1 шт. Компьютер	100%
кабинет химии	Интерактивная панель, полученная в рамках всероссийского проекта ЦОС Диапроектор «Свитязь» - 1 шт. Микроскоп «Микромед» - 1 шт. Микроскоп «Юнат» - 1 шт. CD тематические уроки - 4шт. Таблица «Периодическая система хим. элементов Менделеева» - 10шт.	100%

	Таблица дем. «Электрический ряд напряжения металлов» - 10 шт. Неорганическая химия (9 таблиц) Штатив лабораторный комбинированный – 3шт.	
кабинет директора и секретаря	Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ – 2 шт. Телефакс – 1 шт. Рабочее место учителя – 2 шт.	100%
Кабинет информатики	Мультимедиа проектор – 1 шт. Сплит система – 2 шт. Комплект персональных компьютеров ученических - 11 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), учительский - 1 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик, колонки, сканер). Наглядные пособия – презентации к учебным комплектам. Технические средства: мультимедийный проектор.	100%
Кабинет физики	Технические средства: мультимедийный проектор. Машина электрофорная – 1 шт. Видеокассета – 1 шт. Графопроектор – 1 шт. Набор лабораторный «Оптика» - 1 шт. Модульный класс – 1 шт. CD тематические уроки – 5 шт.	100%
Спортивный зал	Брусья-2 шт., брусья универсальные-1шт, брусья-турник-2шт, волейбольная сетка со стойками, ворота футбольные с сеткой-2шт, канат для перетягивания - 2шт, козел гимнастический, конь гимнастический, корзина баскетбольная с сеткой на щите, набор для минифутбола, набор мягких модульных форм, рукоход наклонный-2шт, сетка для бадминтона, скамья атлетическая универсальная-4шт,скамья с регулир.стойками-2шт, скамья для пресса, скамья жим лежа, стойка для штанги, стол для настольного тенниса-2шт, шведская стенка-2шт,штанга 70 кг, щит баскетбольный со стойками и корзиной-2шт, бревно гимнастическое напольное, гантели обрезининые-10шт, гантели разборные-3шт, граната-18шт, доска ребристая наклонная, канат для лазания-2шт, коврик для аэробики-10шт, колодка стартовая-10шт, кольцо баскетбольное-8шт, комплект для бадминтона-4шт, мат гимнастический-3шт, мат гимнастический складной-4шт, мат м.о. - 4шт, медицинбол набивной-6шт, мостик гимнастический-2шт, мяч баскетбольный-2шт, мяч волейбольный-2шт, мяч гимнастический «фитнес»-2шт, мяч для б/тенниса-6шт, мяч для	100%

	метания-5шт, мяч футбольный - 7шт, мяч/гимнастический-3шт, набор для физкультуры, обруч гимнастический-13шт, палка гимнастическая - 11шт, перекладина3шт, перчатки боксерские, ролик - 3шт, секундомер, сетка волейбольная, скакалка гимнастическая-18шт, скамейка гимнастическая-2шт, стенка гимнастическая, стойка волейбольная-2шт, стойка для прыжков-2шт, стол теннисный-2шт, турник три уровня, шайба резиновая-4шт, шахматные часы, шахматы с доской – шт., шашки с доской-4шт, шведская стенка-2шт, шест для лазания-2шт, щит баскетбольный навесной-2шт, щит для метания в цель, экспандер кольцевой-5шт, экспандер плечевой-5шт, эстафетная палочка-5шт, ядро для толкания.	

3.1. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Вид программы	**Наименование программы**	**Где применяется**
обучающая	офисный пакет Мой офис для РЕД ОС	в кабинетах, библиотеке, административная работа, кабинеты учителей предметников
обучающая	офисный пакет OPEN Office	администрация, кабинеты учителей предметников
обучающая	операционная система Microsoft Windows (2019) РЕД ОС	в кабинете информатики, библиотеке, административная работа, кабинеты учителей предметников
антивирусная	Kaspersky Work Space Security	в кабинете информатики, библиотеке, административная работа, кабинеты учителей предметников

3.2. Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
общий фонд	**26752**
учебники	**15549**
художественная литература	**10713**
Справочный материал	**490**
новые поступления за последний год	**1876**

Ресурсное обеспечение образовательных программ МОУ СШ № 88 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

<u>Раздел 4.</u> Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года)

Классы	Количество обучающихся		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1-4 классы	279	279	237
5-9 классы	237	284	295
10-11 классы	51	48	39
Средняя наполняемость классов	22,7	22,6	22,9

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	10	100%	13	100%	2	100%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	2	100%
3. Профильный уровень по предметам: Обществознание, биология					2	100%
4. Коррекционного обучения	-	-	1	8%	-	-
5. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
6. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3.Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	32	100
Образовательный ценз		
-высшее профессиональное образование	31	97
- среднее профессиональное образование	1	3
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	4	12
- первая квалификационная категория	3	9
- соответствие занимаемой должности	25	79
Почетные звания		
Отличник народного образования	1	3
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	7	18
Прошли курсы повышения квалификации в учебном году	31	97

4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

К благоприятным условиям, обеспечивающим формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни относится создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации эксперимента и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. Такой коллектив создан в нашей школе.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 6 методических объединений учителей:

- МО учителей начальной школы – руководитель Е.В. Холодковская;
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Л.И. Карнаухова;
- МО учителей математики, физики и информатики – руководитель Е.А. Рыбалкина;
- МО учителей истории, обществознания, МХК - руководитель Колодяжная С.В;
- МО учителей иностранного языка - руководитель М.Н. Гаврикова;
- МО классных руководителей - руководитель С.В. Гаравелиева.

Много внимания в прошедшем учебном году уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов. Педагоги школы также повышали свою квалификацию, участвуя в работе научно-методических, психолого-педагогических семинарах различного уровня, школьных педагогических советах, в работе методического совета, предметных методических объединений

Наши учителя являются активными членами районных методических объединений, делятся с коллегами опытом своей работы, участвуют в краеведческих чтениях, являются членами жюри предметных олимпиад, экспертами по вопросам аттестации педагогов школ района.

Традиционно наши педагоги принимают участие в различных профессиональных конкурсах. С.В. Колодяжная, учитель истории и обществознания, стала призером районного конкурса «Самый классный классный».

Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФОП НОО, ООО, СОО проходило в рамках школьных научно-практических семинаров: «Нормативно-правовая база введения и реализации» ФОП НОО, ООО, СОО», «ФОП НОО, ООО, СОО. Цели и требования стандарта», «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФОП НОО, ООО, СОО».

В течение учебного года были проведены тематические педагогические советы ««Личность педагога в современной школе: требования времени и государства», «Гражданское воспитание современного человека (основа программы воспитания и социализации школьников в рамках ООП ООО школы)». Творческие группы педагогов, организованные по профессиональным интересам, сделали эти педсоветы яркими и запоминающимися: педагоги делились опытом своей работы по проблемам, показывали интересные педагогические находки, предлагали новые идеи.

За прошедший период два педагога школы подтвердили свою аттестацию на высшую квалификационную категорию: учитель немецкого языка М.Н. Гаврикова, учитель русского языка и литературы В.Ю. Абрамова.

4.4. Социальный паспорт образовательного учреждения

Социальный статус обучающихся (за 2023-2024учебный год /планируемые на 2024- 2025 учебный год):

Сведения об обучающихся (воспитанниках, детях) образовательного учреждения

Число классов-комплектов составляет: **25**
Из них:
1-4 классы: **10**
5-9 классы: **13**
10-11 классы: **2**

Категории	Всего
Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ	567
Всего родителей в ОУ	989
Количество обучающихся (детей, воспитанников):	-
- в семьях опекунов	10
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	-
- в неполных семьях	87

- количество обучающихся из семей одиноких матерей	40
- количество обучающихся из семей вдов (вдовцов)	26
- в многодетных семьях	120
- в малообеспеченных семьях	16
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	1
Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	9
Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	2
Из них на учете в КДНиЗП	2
Из них на учете в ОДН	2
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	3

4.5. Структура управления муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 88

Управление образовательным учреждением МОУ СШ № 88 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и обучающихся, Совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

-уровень Совета школы;

- уровень директора школы;

-уровень методистов;

- уровень руководителей методических объединений;

- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (методисты, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета школы регламентирована Уставом и положением о Совете школы.
- деятельность директора и его методистов регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.
- деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о собрании трудового коллектива».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы:
директор МОУ СШ № 88 Т.Г. Плотникова, общий стаж работы 32 года, в должности «Руководитель» 18 лет; методист С.В. Гоцко, общий стаж 28 лет, в должности 12 лет, награждена «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ».

Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением.

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций правления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы

позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, осуществляют контроль, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- Рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- Разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- Обсуждение и утверждение планов работы школы;
- Принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- Заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- Принятие решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом прядке;
- Осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете.

 утверждение образовательной программы и учебного плана школы;

 утверждение программ учебных дисциплин и курсов школьного компонента учебного плана;

 утверждение годовых графиков учебного процесса;

 утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;

 утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность предметных кафедр учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление.

<u>Раздел 5.</u> Содержание реализуемых образовательных программ

5.1 Содержание образования в образовательном учреждении.

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель своей

деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

I ступень обучения – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень обучения – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III ступень обучения – среднее общее образование (нормативный срок 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, учебный план школы, рабочие программы по предметам, рекомендации по оценке учебных достижений.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения. Учебный план сохраняет перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, содержит компонент образовательного учреждения, обязательные к изучению всеми обучающимися ОУ, не превышает объем нагрузки обучающихся.

5.2 Оказываемые платные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами, НОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ НОО. Платные образовательные услуги предоставлялись учащимся, родителям (законным представителям) на основании проведенного мониторинга потребностей, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг направленных на расширение кругозора знаний.

По результатам проведенного мониторинга наиболее востребованными были следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. «Предшкола», дошколята
2. Грамотейка, 4 класс
3. Занимательная геометрия

МОУ СШ № 88 при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг определила приоритетные задачи:

1.адаптация и социализация дошкольников, учащихся;

2.расширение кругозора знаний

3.развитие творческих способностей учащихся;

4.привлечение школой дополнительных источников финансирования.

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- До родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся и воспитанников;

- ранее разработана нормативно-правовая база (Положение об оказании платных образовательных услуг, Порядок приема в группы платных образовательных услуг, Положение «О порядке оплаты труда работников МОУ СШ №88», привлеченных на договорной основе к выполнению работ по предоставлению платных образовательных услуг.)

-созданы необходимые для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

-издан приказ об организации платных образовательных услуг и назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг (Касьянова Н.Н.)

-оформлены трудовые договора на оказание платных образовательных услуг с педагогами дополнительного образования, оказывающими платные образовательные услуги; педагогом-организатором платных образовательных услуг, выполняющим организационные функции, разработаны должностные инструкции.

-составлен и утвержден учебный план платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, расписание занятий платных образовательных услуг.

-заключены договоры с потребителями и заказчиками.

-утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.

Утвержден Перечень и стоимость платных образовательных услуг.

В 2023-2024 учебном году в группах платных образовательных услуг обучалось 45 учащихся, в т.ч. 18 дошкольников. Наиболее активными посетителями платных групп являлись учащиеся начальной школы. Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 2 преподавателей. Стоимость одного часа групповых занятий в 2023-2024 учебном году составляла 150 рублей. Для проведения занятий педагогами дополнительного образования были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на основе типовых программ, авторских программ дополнительного образования прошедшие экспертизу школьным экспертным советом.

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов школы.

За 2023-2024 поступления от реализации платных дополнительных образовательных услуг составили: 244350 рублей.

Внебюджетные средства направлены на совершенствование материально-технической базы школы, выплату налогов и заработной платы педагогам дополнительного образования платных образовательных услуг, педагогу-организатору ПОУ.

<u>Раздел 6.</u> Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В 2023-2024 учебном году большое внимание в школе уделялось контролю качества образования как одной из значимых функций управления, напрямую связанной с планированием на основе анализа и целеполагания, с организацией и руководством образовательным учреждением. Внутришкольный контроль (ВШК), являясь источником информации об эффективности деятельности всего образовательного учреждения, включает в себя следующие функции: самооценку, самостоятельную диагностику, внутреннюю систему оценку качества образования (внутренний мониторинг).

Субъектами ВШК с разными уровнями компетентности в нашем образовательном учреждении являются:

-директор школы;

-методист,

-учитель,

-социальный педагог,

-педагог-психолог.

ВШК результатов деятельности педагогических работников осуществлялся по следующим направлениям:

-соблюдение законодательства РФ в области образования;

-осуществление государственной политики в области образования;

-выполнение муниципального задания;

-использование материальных и финансовых средств;

-организация методического обеспечения образовательного процесса;

-реализация образовательной программы;

-исполнение календарного учебного графика;

-соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов образовательного учреждения;

-соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;

-своевременное предоставление отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством

-работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФОП ВШК включал в себя следующие направления:

-контроль результатов освоения обучающимися начальной школы ООП;

-контроль соответствия структуры и содержания ООП;

-контроль условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно- методических и др.)

Для всестороннего объективного педагогического анализа использованы следующие источники:

-систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации, мониторинга качества образования МОУ СШ №88 на 2023-2024 учебный год;

-школьная документация;

-анализ посещенных уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий;

-анализ результатов итоговых административных контрольных работ,

-тестирование, анкетирование;

-анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;

-журнал учета посещаемости обучающихся;

-управленческая деятельность администрации школы;

-работа с педагогическими кадрами;

-статистические документы.

В условиях реализации ООП использовались следующие методы ВШК:

-диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности эмоциональному статусу обучающихся;

-использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки);

-диагностика метапредметных результатов комплексных заданий на основе единого текста;

-социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством организации образовательного процесса.

Виды, формы инспектирования	***Тема инспектирования***	***Объект***	***Ответственный***	***Где заслушивается***
СЕНТЯБРЬ.				

Предвари тельный	Проверка классных журналов 1-11 кл. ЦЕЛЬ: оценка качества заполнения журнала, паспортных данных	Учителя, кл. рук.	Методист	Справка
Текущий	1. Проверка календарно-тематических планов, рабочих программ по всем предметам;	У ч- предметники	Методист	Собеседование, распоряжение.
	2. Проверка журналов спец. групп, элективных курсов, ГПД, ПДО, индивидуальных и	Учителя	Методист	Собеседование, распоряжение.
	3. Организация питания социально незащищенных детей, обучающихся ГПД	Кл. рук. Воспитатели ГПД	Методист	Совещание при директоре
	4. Проведение инструктажей: «Выполнение должностных обязанностей», «ведение документации», «о недопустимости перегрузок обучающихся (учет норм СанПиН при составлении расписания)», «По ТБ».	Учителя, воспитатели ГПД, рук. кружков.	Методист	Совещание при директоре
	5. Проверка личных дел.	Кл. руководители	Методист	справка
	6.Организация Всеобуча.	Кл. руководители	Методист	справка
	7. Контроль за организацией работы специальных медицинских групп, обучением на дому. ЦЕЛЬ: оценка системы организации занятий специальной медицинской группы, системы	Учителя, кл. руководители	Методист	справка
Тематический	1. Посещение уроков в 5-х классах. ЦЕЛЬ: адаптация обучающихся в среднем звене. Формы и методы, используемые для адаптации обучающихся средней школы с учетом программы «Здоровье»	Учителя-предметники	Методист	к педсовету (вопрос преемствен.)
	2. Посещение уроков математики и физики в 7 кл. ЦЕЛЬ: организация и проведение повторения учебного материала в начале	Учителя	Методист	Собеседование, к педсовету
	3. Проверка техники чтения в 5-6 классах.	Учителя-словесники	Методист	Справка; к педсовету.
	4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями на 2010-2017 учебный год, в том	Библиотекарь	Методист	Совещание при директоре
	5. Посещение уроков естественнонаучного и обществоведческого циклов в 5, 10 классах. ЦЕЛЬ: изучение форм и методов индивидуализации процесса обучения в адаптационный	Учителя-предметники	Методист	Собеседование, к совещанию по преемственности

Персональный	1. Посещение уроков новых учителей. ЦЕЛЬ: знакомство с формами и методами преподавания, выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений учителей.	Учителя, молодые специалисты.	Методист	Совещание при завуче, справка
	2. Посещение внеклассных мероприятий аттестуемых учителей. ЦЕЛЬ: знакомство с системой воспитательной работы классных руководителей.	Аттестуемые учителя.	Методист	Совещание при директоре
	3. Посещение уроков в 1-х кл. с целью проверки выполнения требований к организации адаптационного периода первоклассников.	Учителя 1-х классов	психолог	Собеседование
Классно-обобщающий	1. Посещение уроков в 11-х классах. ЦЕЛЬ: анализ системы подготовки к ГИА в форме ЕГЭ.	Учителя-предметники	администрация	Совещание при директоре.
	2. Инспектирование учебно-воспитательного процесса в 10-х классах. ЦЕЛЬ: прослеживание организационных мер по укреплению дисциплины, выявлению педагогически запущенных,	Кл. рук. 10-х классов	Методист	Совещание при директоре.
	3. Контроль и анализ преподавания биологии в 8, 9-х классах с учетом программы «Здоровья» ЦЕЛЬ: изучение особенностей, оказание методической помощи.	Учителя-предметники	Методист	Справка к педсовету.
Контрольные срезы.	Мониторинг по математике в 9, 11-х классах; по русскому языку в 6-9,11-х классах, контрольные работы по русскому языку по итогам 1 семестра в 10-х кл. Входные срезы по предметам	Учителя-предметники,	Методист	Справка, совещ. при директоре; к педсовету.
ОКТЯБРЬ.				
Текущий	Проверка журналов индивидуальных и групповых занятий, занятий элективных курсов (в том числе в рамках сетевого взаимодействия) с целью анализа правильности ведения.	Учителя.	Методист	Справка.
	Проверка ведения дневников обучающихся 3-11-х классов. ЦЕЛЬ: оценка ведения дневников, выявление соблюдения требований санитарно-гигиенических норм.	Кл. рук.	Методист	Справка.

	Проверка ГПД. ЦЕЛЬ: посещение ГПД обучающимися и выполнение режима дня. Охват посещающих ГПД горячим питанием	Воспитатели ГПД	Методист	Справка, Заседание кафедры
	Организация работы с педагогически запущенными детьми в кружках, секциях, клубах, ГПД.	ПДО, воспитатели ГПД	Методист	Справка.
	1. Наблюдение за работой учителей ОБЖ, физики, информатики. ЦЕЛЬ: оказание методической помощи, нормализация учебной нагрузки с учетом программы	Педагоги	Методист	Собеседование. Заседание кафедры
Персональный	Посещение уроков аттестуемых учителей. ЦЕЛЬ: совершенствование профессионального мастерства, характер инновационных процессов.	Аттестуемые учителя.	Методист	Собеседование.
Тематический	Контроль за преподаванием в 10-х классах. ЦЕЛЬ: уровень подготовки обучающихся в профильных классах.	Учителя-предметники	Методист	К педсовету
	Организация обучения иностранному языку в начальной школе.	Учителя-предметники	Методист	Заседание кафедры
	Преемственность в обучении: начальная школа-среднее звено.	Учителя начальной школы, 5,10 кл.,	Методист	Справка
	Посещение уроков физической культуры. Цель: контроль за организацией учебных занятий, отслеживание дозировки физической нагрузки обучающихся на уроках.	Учителя физической культуры	Методист	Заседание кафедры
	Контроль и анализ преподавания биологии в 5,6,7-х классах. ЦЕЛЬ: изучение особенностей преподавания, оказание методической помощи.	Учителя-предметники.	Методист	Справка к педсовету.
	Посещение уроков географии, трудового обучения, истории в 5-9 коррекционных классах YII вида. Цель: изучение системы организации индивидуальной работы с обучающимися на уроках.	Учителя-предметники	Методист	Справка, совещание при директоре
	Посещение уроков в I-4 классах аттестуемых учителей.	Учителя 1-4 классов	Методист	Заседание кафедры
Классно-обобщающий	Контроль за преподаванием математики, русского языка, литературы в 5-х классах. ЦЕЛЬ: активные формы работы на уроках.	Учителя-предметники.	Методист	Справка к педсовету.
	1. Срез знаний по итогам I четверти по физике, информатике в 7,8 –х кл. 2. Срез знаний по русскому языку по	Учителя-предметники	Методист	Справка, Заседание кафедры

Срезы знаний	1.Проверка рабочих тетрадей по биологии в 5, 9, 11-х классах; по русскому языку в 5-х классах, по математике в 5-6-х. ЦЕЛЬ: выполнение санитарно-гигиенических норм ведения тетрадей, объем д/з.	Учителя-предметники	Методист	Справка, заседания кафедр
Проверка тетрадей.	1.Проверка рабочих тетрадей по биологии в 5, 9, 11-х классах; по русскому языку в 5-х классах, по математике в 5-6-х. ЦЕЛЬ: выполнение санитарно-гигиенических норм ведения тетрадей, объем д/з.	Учителя-предметники	Методист	Справка, заседания кафедр
НОЯБРЬ.				
Текущий.	Организация занятий с будущими первоклассниками	Учителя 4-х классов	Методист	Методист
	Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Кл. рук.	Методист	Методист
	Проверка дневников обучающихся 9-11-х, 3-4 -х классов. ЦЕЛЬ: оценка ведения дневников, объем домашнего задания.	Кл. рук.	Методист	Методист
	Контроль за проведением школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники	Методист	Методист
Тематический	Посещение уроков в 1-4 классах. Цель: учёт индивидуальных особенностей обучающихся в организации учебной деятельности.	Учителя 1-4 классов	Методист	Методист
	Посещение уроков математики, географии. ЦЕЛЬ: организация самостоятельной работы на уроке, дифференциация в условиях создания профильных классов.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Посещение уроков литературы в 10 кл. ЦЕЛЬ: развитие коммуникативных навыков на основе осознания художественной образности и литературного текста.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Посещение уроков биологии и химии в 9-11-х классах. ЦЕЛЬ: Выполнение рекомендаций о недопустимости перегрузки и выполнении СанПиН правил.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Система индивидуальной работы с неуспевающими и «трудными» обучающимися на уроках технологии и музыки.	Учителя-предметники	Методист	Методист

	Контроль за работой аттестуемых учителей. ЦЕЛЬ: эффективность форм и методов преподавания.	Аттестуемые учителя.	Методист	Методист
	Организация детского самоуправления. ЦЕЛЬ: выявление системы работы детского самоуправления в школе.	Вожатые	Методист	Методист
	Посещение уроков и внеклассных мероприятий. ЦЕЛЬ: обеспечение условий по выполнению Закона об образовании.	Кл. рук.	Методист	Методист
	Посещение уроков иностранного языка в 5-х кл. ЦЕЛЬ: анализ эффективности приемов работы по формированию у обучающихся ключевых компетенций, освоения программы Биболетовой М.З.	Учителя иностранного языка	Методист	Методист
	Организация питания обучающихся.		Методист	Методист
	Посещение уроков химии, биологии в 9, 1 0 классах. ЦЕЛЬ: выполнение лабораторного практикума, организация проектной деятельности	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Посещение занятий элективных курсов в 9-11 классах в рамках сетевого взаимодействия, контроль за организацией	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Посещение уроков в 7-х классах. ЦЕЛЬ: уровень общеобразовательной подготовки.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Диагностика мотивации, адаптации учащихся 1 кл.	Учителя 1,4-х кл.	Методист	Методист
Классно-обобщающий	Работа с одаренными детьми в начальной школе	Учителя 1,4-х кл.	Методист	Методист
	Посещение занятий логопеда, психолога.	Логопед, психолог	Методист	Методист
	Проверка тетрадей для практических и лабораторных работ и рабочих тетрадей по химии (9, 11 кл.), биологии (6 кл.), физике	Учителя-предметники	Методист	Методист
Персональ ный	По информатике в 6 кл., географии 6-10 кл. 2. Контрольные словарные диктанты в 7 кл.	Учителя-предметники	Методист	Методист
Проверка тетрадей	1. По информатике в 6 кл., географии 6-10 кл. 2. Контрольные словарные диктанты в 7 кл. 3. Контрольные срезы в 9-х кл. по истории и обществознанию	Учителя-предметники	Методист	Методист
Срезы	Проверка классных журналов 9-11-х классов и 5-8-х классов. ЦЕЛЬ: Анализ результатов, накопляемость оценок, посещаемость обучающихся	Учителя, кл. рук.	Методист	Методист
ДЕКАБРЬ.				
Текущий	Контроль за работой кл. руководителей в каникулярное время. ЦЕЛЬ: организация занятости обучающихся в каникулярный период.	Кл. рук. 1-1 1-х классов	Методист	Методист

	Специфика работы в 5-9 специальных коррекционных классах YII вида. ЦЕЛЬ: соблюдение санитарно-гигиенических правил, выполнение режима дня.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Контроль за выполнением программ по предметам. Корректировка рабочих программ, тематического планирования.	Учителя	Методист	Методист
	Посещение занятий педагогов дополнительного образования. ЦЕЛЬ: совершенствование работы с учетом современных требований, занятость «трудных» в кружках. Работа с «трудными» обучающимися начальной школы.	ПДО, учителя 1-4 кл.	Методист	Методист
Тематический	4. Работа школьной библиотеки по пропаганде библиотечно-библиографических знаний среди обучающихся 1-9 кл.	Библиотекарь	Методист	Методист
	5. Контроль за преподаванием русского языка в 8 кл. ЦЕЛЬ: развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	6. Контроль за преподаванием иностранного языка. Цель: отслеживание системы работы учителей иностранного языка. Контроль за организацией учебных занятий.	учителя иностранного языка	Методист	Методист
	1. Посещение уроков в 9,11-х классах. ЦЕЛЬ: формы контроля на уроках, в том числе с учетом подготовки к ЕГЭ.	Учителя	Методист	Методист
	2. Работа с педагогически запущенными детьми (9-е классы).	Кл. рук. 9-х кл.	Методист	Методист
	3. Контроль и посещение уроков в 10 классах. ЦЕЛЬ: изучение работы в профильных классах.	Учителя-предметники	Методист	Методист
Классно-обобщающий	4. Проверка качества знаний обучающихся 1-4 кл.	Учителя 1-4 кл.	Методист	Методист
	1. Посещение уроков аттестуемых учителей. ЦЕЛЬ: результативность обучения, работа по темам самообразования.	Аттестуемые учителя	Методист	Методист
	2. Посещение уроков в 1-4 классах с целью проверки качества обучения.	Учителя нач.кл.	Методист	Методист

	Контрольные срезы по итогам I полугодия: русский язык (2-4кл.), математика (2-4 кл.), история (10-11 кл.), математика	Учителя	Методист	Методист
Персональный	1 . Проверка тетрадей для работ по развитию речи по русскому языку в 6 кл. и контрольных работ по русскому языку в 7 классах, по математике в 5-6 кл., алгебре в 9 кл.	Учителя-словесники, математики	Методист	Методист
	2. Проверка рабочих тетрадей по химии в 8-1 1-х классах и биологии в 6-х классах. ЦЕЛЬ: выполнение санитарно-	Учителя, обучающиеся	Методист	Методист
Контрольные срезы	2. Проверка рабочих тетрадей по химии в 8-1 1-х классах и биологии в 6-х классах. ЦЕЛЬ: выполнение санитарно-гигиенических норм ведения тетрадей, объем домашнего задания. Проверка тетрадей 1-4 кл. (соблюдение единого орфографического режима).	Учителя, обучающиеся	Методист	Методист
Проверка тетрадей	1. Проверка классных журналов 9-11-х классов и 5-8-х кл., 1-4 кл., ЦЕЛЬ: объективность выставления оценок, своевременность и правильность оформления.	Учителя-предметники, кл. рук.	Методист	Методист
	2. Проверка и корректировка календарно-тематических планов. ЦЕЛЬ: выполнение программ за I полугодие.	Учителя	Методист	Методист
ЯНВАРЬ.				
Текущий	Проверка и корректировка планов воспитательной работы на II полугодие.	Кл. рук.	Методист	Методист
	Работа в ГПД. Выполнение режима дня.	Воспитатели ГПД	Методист	Методист
	Контроль за организацией работы спец. групп. Цель: проверка и корректировка списочного состава, контроль за организацией и проведением занятий, выполнение норм САНПиН	учителя физкультуры, кл. руководители	Методист	Методист
	7. Контроль за организацией обучения на дому. Цель: проверка и корректировка списочного состава, контроль за организацией и проведением занятий, выполнение индивидуальных программ обучения и норм САНПиН	учителя предметники, кл. руководители.	Методист	Методист
	8. Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов	Кл.рук.	Методист	Методист

	Контроль за преподаванием математики в 6-х классах, алгебры в 8-х классах. ЦЕЛЬ: организация самостоятельной работы.	Учителя математики	Методист	Методист
	2. Посещение внеклассных мероприятий, кл. часов в 5-9-х кл. ЦЕЛЬ: обеспечение условий для выполнения программы «Здоровье».	Кл. рук.	Методист	Методист
	3. Посещение уроков иностранного языка в 7-8 кл. ЦЕЛЬ: формы работы по развитию коммуникативных навыков в условиях	Учителя иностранного языка	Методист	Методист
Тематический	Посещение уроков физической культуры. Цель: контроль за организацией учебных занятий, отслеживание дозировки физической нагрузки обучающихся на уроках физической культуры, соблюдение норм САНПиН.	учителя физической культуры	Методист	Методист
	Промежуточные срезы в 9-11 кл. по информатике. Цель: подготовка к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ		Методист	Методист
	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике в 5х, 6-х и 8-х классах (система работы над ошибками).	Учителя матем. в 6 и 8-х кл.	Методист	Методист
	2. Проверка тетрадей для лабораторных работ по биологии в 6-11-х классах.	Учителя биологии	Методист	Методист
Срезы знаний	3. Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 8 классах	Учителя русск.яз.	Методист	Методист
Проверка тетрадей.	4. Проверка рабочих тетрадей по физике в 8-9х, 10-1 1х классах (для контрольных и практических работ).	Учителя-предметники	Методист	Методист
	4. Проверка рабочих тетрадей по физике в 8-9х, 10-1 1х классах (для контрольных и практических работ).	Учителя-предметники	Методист	Методист
	1 . Проверка журналов индивидуальных и групповых занятий, спецгрупп, элективных курсов, журналов обучающихся на дому.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	2. Проверка журналов в 9-х классах. ЦЕЛЬ: накопляемость оценок, система контроля за знаниями; работа с неуспевающими.	Учителя-предметники	Методист	Методист
ФЕВРАЛЬ.				

Текущий	1 . Инспектирование работы социального педагога и психолога школы.		Методист	Методист
	2. Посещение уроков иностранного языка 9, 11 кл. ЦЕЛЬ: организация работы по формированию ключевых компетенций, необходимых для прохождения ГИА в форме ЕГЭ.	Учителя иностранного языка	Методист	Методист
	3. Посещение уроков информатики в 7 кл.		Методист	Методист
Тематический	4. Посещение уроков русского языка и литературы в 7 кл. ЦЕЛЬ: реализация	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Состояние работы по патриотическому воспитанию обучающихся.	Кл. руководители	Методист	Методист
	Контроль за преподаванием геометрии в 7-11 классах. ЦЕЛЬ: умение решать задачи.	Учителя математики	Методист	Методист
	Посещение занятий ПДО. ЦЕЛЬ: Приемы и методы развития творческих способностей обучающихся.		Методист	Методист
	Посещение уроков технологии, музыки и ОБЖ. ЦЕЛЬ: организация проектной деятельности на уроке.		Методист	Методист
Персональный	Посещение уроков русского языка и литературы с целью проверки качества обучения.	Учителя русского языка	Методист	Методист
	Срезы знаний обучающихся по истории в 6-х классах; по биологии в 7-х классах	Учителя истории, биологии	Методист	Методист
	1 . Проверка рабочих тетрадей в 1 0-х классах по химии, истории и обществознанию. ЦЕЛЬ: выполнение норм СанПиН, объем д/з.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	2. Проверка тетрадей по геометрии в 9-х классах. ЦЕЛЬ: объем домашних заданий. Качество проверки.	Учит. математики, рус. яз.	Методист	Методист
Срезы знаний	3. Проверка тетрадей по развитию речи по русскому языку в 7-8 кл.	Учителя-предметники	Методист	Методист
Проверка тетрадей	3. Проверка тетрадей по развитию речи по русскому языку в 7-8 кл.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	1. Проверка классных журналов 1-1 1-х классов. Проверка журналов индивидуальных и групповых занятий, спец. групп, , индивидуальных журналов обучающихся на дому, ПДО. ЦЕЛЬ:	Учителя-предметники	Методист	Методист

	2. Участие обучающихся 4-х классов в районных олимпиадах.	Учителя 4-х кл.	Методист	Методист
МАРТ				
Текущий	Организация работы кл. руководителей 9-х и 11-х классов по профориентационному направлению.	Кл. рук. 9 и 1 1 классов	Методист	Методист
	Состояние работы по профилактике, предупреждению вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.	Кл. рук.	Методист	Методист
Тематический	4. Роль школьной библиотеки в формировании здорового образа жизни.	Библиотекарь	Методист	Методист
	5. Творчество ПДО. Открытые мероприятия.	Аттестуемые ПДО	Методист	Методист
	6. Система организации работы специальных групп здоровья. Цель: подведение предварительных итогов.	учителя физкультуры, кл. руководители	Методист	Методист
	1 . Подведение промежуточных итогов персонального контроля.	Учителя	Методист	Методист
	1. Контроль за работой учителей в 9,11 классах. ЦЕЛЬ: организация подготовки к ГИА.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	1 . По итогам III четверти срезы в классах выравнивания и компенсирования по предметам естественнонаучного и обществоведческого циклов.	Учителя-предметники	Методист	Методист
Персональный	2. Срезы знаний по физике, по информатике в 10 кл.	Учителя физики, информатики	Методист	Методист
Классно-обобщающий	3. Контрольные словарные диктанты в 9-х кл.	Учителя рус. яз.	Методист	Методист
Срезы знаний	Срезы знаний учащихся 4 кл. по русскому языку, математике.	Учителя 4 кл.	Методист	Методист
	1 .Проверка рабочих тетрадей по истории, географии в 6, 7, 8 классах; по физике, тетрадей для контрольных работ и по развитию речи по русскому языку в 5, 6	Учителя истории, географии физики, математики, русского языка	Методист	Методист
	1 .Проверка рабочих тетрадей по истории, географии в 6, 7, 8 классах; по физике, тетрадей для контрольных работ и по развитию речи по русскому языку в 5, 6	Учителя истории, географии физики, математики, русского языка	Методист	Методист
	1. Проверка классных журналов классов коррекции, 5-8-х, 9-11-х кл. ЦЕЛЬ: объективность выставления оценок, посещаемость.	Учителя-предметники	Методист	Методист
АПРЕЛЬ.				
Текущий	Организация МПК. Обследование обучающихся.	Кл.рук.	Методист	Методист

	1 . Подготовка к экзаменам. Пробные экзамены в 9, 11-х классах.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	2. Посещение уроков в 4 -х классах с ЦЕЛЬЮ: преемственность в обучении начальная школа - среднее звено.	Учителя 4-х классов	Методист	Методист
	3. Ведение индивидуально-групповых занятий, спец. групп. ЦЕЛЬ: контроль выполнения программы.	Учителя-предметники	Методист	Методист
Тематический	4. Система работы с обучающимися на дому. Цель: подведение предварительных итогов работы.	Учителя-предметники	Методист	Методист
	5. Посещение уроков русского языка и литературы в 9-11-х кл. ЦЕЛЬ: использование ИКТ в преподавании предмета на базовом и профильном уровне.	Учителя-словесники	Методист	Методист
	1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в 10-х классах. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.		Методист	Методист
	1. Проверка рабочих тетрадей по биологии в 7, 8, 10 классах; рабочих и контрольных тетрадей по математике и физике в 9-х классах. ЦЕЛЬ: анализ системы работы, выполнение санитарно-гигиенических норм	Учителя-предметники	Методист	Методист
	Техника чтения по иностранному языку 5-е классы. Срезы знаний по иностранному языку в начальной школе, в 5, 10-х классах	Учителя ин. яз.	Методист	Методист
Классно-обобщающий	3. Итоговое тестирование по предметам. Итоговые контрольные работы за год по русскому языку, математике, проверка техники чтения в начальной школе.	Учителя	Методист	Методист
Проверка тетрадей	4. Пробные экзамены по алгебре, русскому языку в 9, 1 1 кл.	Учителя русского языка, математики	Методист	Методист
Срезы знаний	Пробные экзамены по алгебре, русскому языку в 9, 1 1 кл.	Учителя русского языка, математики	Методист	Методист
	Проверка журналов 1-11 кл., журналов спец. групп, индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, занятий на дому. ЦЕЛЬ: оформление итогов года, выполнение программ, правильность оформления.	Учителя, кл. руководители	Методист	Методист
	Проверка заполнения личных дел обучающихся.	Кл. руководители	Методист	Методист
МАЙ				
Текущий	Состояние работы кл. руководителей по предупреждению детского травматизма	Кл. руководители	Методист	Методист
	Организация городского оздоровительного лагеря.	Начальник лагеря	Методист	Методист

	Анализ работы школьной библиотеки за 2023-2024 уч. год	Библиотекарь	Методист	Методист
	Организация ГИА 9,11 классов за 2023-2024 уч.год	Кл.рук., учителя	Методист	Методист
	Контроль за соблюдением правил ТБ, подготовка учебных кабинетов к экзаменам.	Зав. Кабинетами, учителя	Методист	Методист
	1 . Проверка журналов, экзаменационных протоколов. ЦЕЛЬ: правильность оформления итогов года в выпускных классах.		Методист	Справка
	1 . Работа городского лагеря, трудовых бригад	Начальник лагеря	Методист	Собеседование

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX –XI классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов стала закономерным завершением учебного года. К этому событию выпускники и педагоги школы готовились с начала учебного года. В течение учебного года были проведены классные часы для обучающихся, родительские собрания, в ходе которых выпускники школы и их родители получали информацию о нормативных документах, регулирующих ГИА-2024, о процедуре проведения самих экзаменов. Педагог - психолог Муньос С.И. организовала групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам, правилам поведения во время экзаменов. Для освоения процедуры экзаменов и более детального знакомствами с контрольно-измерительными материалами для обучающихся 9,11-х классов были проведены пробные работы по русскому языку и математике. Родители выпускников были ознакомлены с результатами пробных экзаменов на родительских собраниях. Кроме того, для выпускников и их родителей был оборудован стенд, посвященный предстоящей государственной (итоговой) аттестации.

К ГИА-2024 были допущены все обучающиеся 9-х и 11-х классов

Всего по результатам 2023-2024 учебного года получили аттестаты 17 выпускников, 3 из них получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В тоже время школа гордиться своими выпускниками: два выпускника 9-х классов окончили основную школу с аттестатами особого образца, классные руководители Л.А. Ковальчук и М.Н. Гаврикова.

6.3. Самооценка организации работы с одаренными детьми

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает

формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, потребовало внесения изменений в учебный план школы. Учебный план школы на 2023-2024 год включил в себя компонент образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, организацию обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности. Учебные курсы «Функции помогают уравнениям», «Текст как речевое произведение», «Сложные вопросы общей биологии», «История Волгограда в истории страны», «Организация исследовательской деятельности обучающихся по истории», «Организация исследовательской деятельности обучающихся по физике», технология учебного проектирования на уроках немецкого языка, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, занятия в спортивных секциях и клубах были призваны обеспечить достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, возможность эффективно применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжал совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми:

групповые занятия с одаренными учащимися;

предметные кружки;

кружки по интересам;

элективные курсы;

работа по индивидуальным планам;

проектная и исследовательская деятельность;

участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях;

занятия в спортивных секциях и клубах

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие становится одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В ходе обследования педагогом-психологом С.И. Муньос учащихся 1, 5-х классов, проведенного в октябре, декабре 2023 года с целью изучения особенностей адаптации школьников к учебному процессу, были выявлены мотивы, интересы и склонности детей, особенности их социализации, эмоционально-волевого и интеллектуального развития. Анализ результатов исследования позволил выделить группу детей с особыми склонностями и возможностями в различных видах деятельности. Были выявлены дети с общими и специальными способностями. По результатам исследования было проведено групповое и индивидуальное консультирование педагогов, родителей, учеников, даны рекомендации по созданию благоприятных условий развития одаренных детей, организовано психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. Особое внимание было уделено детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям со скрытой одаренностью. С родителями этих детей были проведены индивидуальные беседы, оказана психологическая поддержка, с детьми проведена групповая и индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевых и нравственных качеств. В 9-11-х классах было проведено анкетирование учащихся с целью выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Обучающиеся школы традиционно участвуют в предметных олимпиадах различного уровня, открытых дистанционных и онлайн – олимпиадах, творческих конкурсах. Призерами муниципального этапа для обучающихся, V– XI кл. Всероссийской предметной олимпиады стали 7 обучающихся 5-11 классов.

Участие в конкурсах свидетельствует о растущих познавательных интересах обучающихся к изучению русского языка, математике, физике, истории, мировой художественной культуре, мировой художественной культуре, иностранным языкам, помогает им в формировании ИК-компетентности, формируются способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, позволяет педагогам формировать предметную компетентность и, тем самым, лучше подготовить своих учеников к предстоящим экзаменам.

Оценка достижения результатов младших школьников проводится через мониторинговые исследования и отражается в их портфолио.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная работа в школе представляет собой систему работы педагогов, обучающихся, родителей в едином направлении, с совпадающими целями, задачами. Согласно, проведенных в предыдущие годы наблюдений, исследований микро-социума, в котором находится наша школа, возникла необходимость в усилении работы по духовно нравственному воспитанию обучающихся.

Гражданско-патриотическое направление.

Задачи:

1. Формирование гражданского самосознания, чувства патриотизма и любви к своей Родине.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно исторических ценностей страны, области, района, школы.
3. Формирование гражданственности, чувства патриотизма

Физкультурно – спортивное и здоровьесберегающее направление.

Задачи:

1. Воспитание ответственного отношения к сохранению и укреплению индивидуального здоровья.
2. Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.
3. Привлечение учащихся к занятиям спортом.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ,ВИЧ/СПИДа.

Задачи:

1. Воспитывать стремление к усвоению правовых знаний, основ государственного права, трудового, административного и уголовного.
2. Правовое просвещение учащихся.
3. Формирование социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения

Духовно-нравственное и культурно – эстетическое направление.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия.
2. Развитие познавательных интересов и творческой активности.
3. Формирование толерантного и уважительного отношения к окружающему миру.
4. Формирование нравственного сознания, активной жизненной позиции.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма

Цель - повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе.

Достижения основной цели предполагают многогранную и многосложную деятельность всех действующих участников воспитательного процесса: администрации, классных руководителей, органов самоуправления, обучающихся и их родителей.

Мы по праву гордимся нашими учениками, которые стали неоднократными победителями и призерами районных и городских конкурсов чтецов. Учителя русского языки и литературы Абрамова В.Ю., Карнаухова Л.И. многому научили этих детей, помогли ярко проявиться их одаренности.

Для поддержания благоприятных для развития школьников социально-психологических условий в школе работает Школьная служба примирения, куратором которой является педагог-психолог С.И. Муньос. В ходе работы школьной службы примирения в прошедшем учебном году проведено 17 примирительных встреч с участием 41 человека, ежемесячно проходили заседания клуба волонтеров «Радуга общения». В копилке ШСП- много интересных дел. В течение года волонтеры ШСП проводили уроки мира и сотрудничества, акции «Давай помиримся», «Давай подружимся» с учениками начальной школы. Совместно с волонтерами и учениками 4-а, была подготовлена и проведена игра «Школьные годы» для учеников 10 («Культура мира начинается с меня») и 8-а («Добрые традиции») классов. В апреле-мае коллектив школы принял участие в весенней добровольческой акции «Марш юных миротворцев», направленной на укрепление духовного единства поколений и посвященной 70-летию Победы над фашизмом.

<u>Раздел 8.</u> Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из нескольких источников:

- бюджетное финансирование ФОТ педагогических работников учреждения, зависящее от количества обучающихся;
- внебюджетное финансирование, которое осуществляется из сторонних источников:
-родительские пожертвования;
-из фонда социального страхования;
- средств, выделенных из городского, областного бюджетов на модернизацию;
- бюджетное финансирование для поддержки жизнеобеспечения в учреждении;
- организации платных образовательных услуг.

Развитие школы зависит от эффективности расходования всех бюджетных и внебюджетных средств, создания условий обучения, соответствующих современным условиям, повышения качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств.
2. Соблюдение режима экономии коммунальных услуг.
3. Обеспечение материально-технических условий функционирования ОУ.
4. Развитие многоканального финансирования, путём привлечения внебюджетных средств (аренда, платные образовательные услуги и т.д.)
5. Экономия бюджетных средств путём заключения контрактов, через проведение конкурсов.

<u>Раздел 9.</u> Выявление по результатам самообследования проблемы.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса, позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке, в определении и разработке индивидуальных образовательных траекторий;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, разработка стратегии по созданию единого информационного и деятельностного образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия ОУ, модели сетевого учителя;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий.

<u>Раздел 10</u>. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

Повышать квалификацию педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе именных образовательных сертификатов, а также ежегодные курсы для учителей, работающих по программам развивающего обучения. Стажировки, учебно-практические семинары, мастер-классы, активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочные семинары, организационно-деятельностные игры. Организация в школе курсов по освоению мультимедиа технологий, созданию презентаций и использованию информационных технологий.

Сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного

индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Создать единое образовательное пространство как пространство развития. Расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления.

Систематизировать опыт внеурочной работы по формированию ценностей здорового образа жизни.

Совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями через проведение Дней открытых дверей, организацию деятельности родительских комитетов по новой структуре.

Работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными компетентностями.

- Совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей.
- Усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала.
- Работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам.
- Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов.
- Обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями.
- Создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие современного общества требует вовлечения в хозяйственную деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, т.е. одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей,

реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия, родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- Организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, поддержки и развития способностей как общих, так и специальных.
- Обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку, и сопровождение одаренных детей.
- Объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей у одаренных учащихся.
- Определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

По данным исследований специалистов состояние здоровья детей в России вызывает обоснованную тревогу. Если сравнивать со статистикой по стране, где выделены такие заболевания, как нарушение осанки, зрения, желудочно-кишечного тракта, заболеваний нервной системы. В нашей школе данные медицинских обследований следующие:

- На первом месте – снижение зрения – 8,1% от общего числа обучающихся.
- Второе место занимает нарушение осанки – 4,7%
- Третье место – болезни эндокринной системы – 2,7%
- Четвёртое место – заболевания мочевыводящей системы – 1,4%
- Пятое место – заболевания органов пищеварения – 3,8%

Социальная значимость проблем, связанная с состоянием здоровья наших школьников, обусловливает необходимость их решения программными методами на основе реализации программы развития «Школы здоровья», системы мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребёнка.

Проанализировав работу коллектива в 2023-2024 учебном году, мы определили основные проблемы, которые не удалось решить в прошедшем учебном году, наметили цель нашей работы и задачи, на решение которых следует направить усилия в предстоящем учебном году.

Цель развития школы: Тема: «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиционных российских ценностей в системе урочной и внеурочной деятельности»

Цель: разработать и апробировать модель воспитания учащихся на основе традиционных российских ценностей.

Задачи:

выявить эффективные формы и методы духовно-нравственного воспитания учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности;

создать условия для личностного развития самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи общества и государства;

обобщить и распространить эффективные практики духовно-нравственного воспитания обучающихся

Основная идея: Создать условия для воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, ориентированной на современный национальный воспитательный идеал.

Обоснование значимости: В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012) акцентируется внимание на создании условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» образовательным идеалом видится «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года объявляет приоритетной задачей в сфере воспитания детей «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности».

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей, подростков, молодёжи рассматривается на государственном уровне в качестве одной из приоритетных задач. Особо следует обратить внимание на то, что педагогу приходится осуществлять деятельность по духовно-нравственному воспитанию учащихся в динамично меняющихся социокультурных и образовательных условиях, что требует постоянного повышения уровня его мастерства, компетентности в решении задач духовно-нравственного воспитания школьников.